

Начальник



Handwritten signature in blue ink.

Утверждаю
М.А.Короткова
Д.Ю. Бальевич

ПРОГРАММА
Работы профильной смены «Время первых»
летнего оздоровительного учреждения с дневным
прибыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной
общеобразовательной школы №1
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
«Берег детства»
27.06.2024-17.07.2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профорентация»
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения:

Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания

Приложение 2 - План-сетка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ ООШ №1 г.-к. Железноводска «Время первых» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием «Берег детства» (далее – детский лагерь), организованном МБОУ ООШ №1, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по

данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МКОУ СОШ №4.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы—одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия—страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Берег детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурной сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Берег детства» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность—короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность—изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей—все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность—предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Берег детства» смены «Время Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2024 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будь.в.движении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры

сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия—это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план-сетки мероприятий (Приложение3);

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
- торжественные линейки начала дня и в его завершения;
- официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 календарных дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерьными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: **трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.** Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К **временным органам** самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп,
- работа советов дел.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- Совет актива лагеря, состоящий из:
 - активистов первичного отделения «Движение Первых» МБОУ ООШ №1;
 - командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП):

- при проведении тематических дней;
- при работе Советов дел и т.п.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря в рамках ярмарок и мастер-классов по тематике тематических дней.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**О, спорт, ты мир!**»- физкультурно-спортивного направления (Сопина Е.В.)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Рисуем вместе**» художественно-эстетического направления (Гадецкая А.П.)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юнармейское лето**» социально-гуманитарного направления (Зиновьев В.Н.)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**До-ми-соль-ка**» - общекультурное направление (Ширяева Е.П.)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Зеленый патруль**" - экологическое направление (Сологубова Н.И.)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Россия - Родина моя**"- духовно-нравственное направление (Лесниченко Е.Н.)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Ритмика**" - общекультурное направление (Фоменко Т.А.)
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Умный кошелёк**" - интеллектуальное направление (Черкасова Т.А.)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к Собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль в себя включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере–работа аудиосообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей»–оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного поздравления, афиш и т.п.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- советом дней и советом дел для проведения мероприятий лагеря по план–сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии,
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- в музей,
- технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагога актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель **детского медиапространства** (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото- и видео-съёмку, мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных Сетях и на официальном сайте МБОУ ООШ № 1.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала **социального партнерства** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами выступают:

- местное отделение РДДМ «Движение Первых»
- муниципальный штаб Всероссийского военно-патриотического движения Юнармия»
- государственное бюджетное учреждение культуры ставропольского края "Железноводский краеведческий музей"
- муниципальное бюджетное учреждение культуры "городской дворец культуры имени Сергея Пускепалиса" города-курорта Железноводска ставропольского края.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Время Первых» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее–РДДМ, «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

"Время Первых" – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Идея программы: организация игровой модели смены для популяризации РДДМ «Движение Первых» среди участников летней оздоровительной смены.

Цель программы «Время Первых»: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Развитие у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Формирование у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива, объединения и школы.

3. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, трудовой и иной другой деятельности

4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

5. Вовлечение в лагерь трудных детей, детей–сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания «Берег детства» функционирует на базе МБОУ ООШ №1 г.-к. Железноводска, Ставропольского края в период летних каникул.

Миссия лагеря сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. В настоящее время Лагерь дневного пребывания «Берег детства» рассматривается в трех аспектах:

- как самоценная образовательная система;
- как инновационная площадка организации отдыха и оздоровления детей;
- как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия. Миссия лагеря «Берег детства»:

- как образовательной системы состоит в создании инновационного культуро-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития.
- как инновационной площадки состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам.
- как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях.

Уникальность лагеря заключается в совместном творчестве детей, вожатых и взрослых, в постоянном поиске педагогическим коллективом инновационных форм работы с подростками, в определении интереса ребенка по итогам которого участник смены может выбрать дело «по душе» на предстоящий учебный год.

В смене работают 1 профильный отряд: «Первые»

Режим дня в пришкольном лагере дневного пребывания "Берег детства"

Элементы режима	Время проведения
Прием детей, зарядка, осмотр медицинской сестрой на состояние здоровья и с целью профилактики КГЛ.	8.30-8.35
Утренняя линейка, минутка здоровья	8.35-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, общественно-полезный труд, общелагерные мероприятия	9.30-12.10
Приём минеральной воды (сан. «Дубрава»)	12.10-13.00
Обед	13.00-13.30
Занятия с воспитателями	13.30-14.20
Отрядная линейка, подведение итогов дня, минутка безопасности при уходе детей домой и уход детей домой	14.20-14.30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические:

- опрос участников образовательных отношений по итогам смены,
- анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения мероприятий:

- тестирование,
- педагогическое наблюдение,
- игровые методы,
- аналитическая работа с детьми,
- метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ профильной смены «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящён Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День семьи, любви и верности	8 июля		Детский лагерь	
2.	Всемирный день народонаселения	9 июля		Детский лагерь	
3.	День ГАИ	3 июля		Детский лагерь	
4.	День воинской славы России	10 июля		Детский лагерь	
5.	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены			
6.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ "Движение первых"	В течении лагерной смены	Согласно методическим рекомендациям		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Интеллектуальная программа: "Интуиция"	12 июля		Детский лагерь	

2.	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены			отряды
3.	«Я, ты, он, она – вместе целая страна». Конкурс рисунков на асфальте	16 июля			отряды
4.	Торжественные линейки открытия и закрытия дня	ежедневно		Утренняя линейка	Сдача рапорта о готовности ко дню
5.	Тематические дни согласно план-сетки лагеря	27.06-17.07			
6.	Праздник, посвященный закрытию лагерной смены	17 июля		Детский лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Выбор органов самоуправления	27 июня		Выбор совета лагеря	Выбор лидера/командира отряда
2.	Утренний организационный сбор отряда	ежедневно	Знакомство с тематикой и событиями дня, участие в акциях	Распределение обязанностей по участию в дне	Решение организационных вопросов
3.	Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе"	27 июня			отряды
4.	Квест-игра «Я - фотограф"	12 июля			отряды
5.	Конкурс рисунков "Полицейский дядя Стёпа"	3 июля			отряды
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	КТД "Будь в движении". День Молодёжи.	28 июня		Детский лагерь	
2	КТД "Россия - моя малая Родина"	4 июля		Детский лагерь	
5	«Солнце заиграло, к нам пришёл Иван Купала»	8 июля		Детский лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Деятельность Совета лагеря	ежедневно		Работа Совета лагеря	15-минутка командира
2.	Работа вожатского отряда	ежедневно		15-	отряды

				минутка по планированию дня	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа кружков	По плану программы			отряды
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течение всей смены		Детский лагерь	
2.	«Безопасное колесо» - День ГАИ	3 июля		Детский лагерь	
3.	Спортивный час "Всегда в движении"	15июля		Детский лагерь	
4.	Спортивно- оздоровительные события	ежедневно		Просветительские беседы, игры на свежем воздухе	
5.	Спортивная игра «Игры народов Мира»	9 июля		Детский лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Операция «Уют».	3 июля		Детский лагерь	
2.	Организация благоустройства территории	ежедневно		Детский лагерь	Приборка кабинетов, зала по завершению мероприятий
3.	Оформление лагеря и событийного дизайна	ежедневно			Оформление отрядных уголков
4.	Звуковое сопровождение мероприятий	ежедневно	Подбор музыки по тематике дней	Создание настроения на день	Подбор аудио сопровождения к КТД, выступлениям отряда
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Формирование и поддержка	ежедневно		Трениров	Беседы

	безопасной и комфортной среды			ки эвакуации по ПБ и антитеррористической	
2.	Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены.	ежедневно		Детский лагерь	беседы
3.	Минутки безопасности	Ежедневно, согласно плану			беседы
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение краеведческого музея	Согласно план-сетке		Детский лагерь	
2.	Посещение детской библиотеки	Согласно план-сетке		Детский лагерь	
3.	Посещение ГДК	Согласно план-сетке		Детский лагерь	
4.	Посещение пожарной части				
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	июнь		Детский лагерь	
2.	Планирование и организация смены	июнь		Детский лагерь	
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май		Детский лагерь	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		Детский лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		Детский лагерь	
4	Размещение информации о	Ежедневно		Детский	

	деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте, Телеграмм			лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1	Экскурсии в учреждения и на предприятия	В течении смены			отряд
2	Презентация направления "Найди свое призвание"	5 июля			отряд
3	Квест "Все профессии важны"	5 июля		Детский лагерь	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Работа детского медиацентра	В течение смены лагеря		Фото и видео – съемка мероприятий, демонстрация и подбор медиапрезентаций	Помощь в организации мероприятий
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ ООШ №1	В течение смены			отряд
2.	Просмотр фильма «Безопасность в интернете»	16 июля		Детский лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Детская библиотека	По плану		Детский лагерь	
2.	Пожарная часть	В течении смены		Детский лагерь	
3.	Санаторий «Дубрава»	В течении смены		Детский лагерь	
4.	ГДК	В течении смены		Детский лагерь	
5.	Краеведческий музей	В течении смены		Детский лагерь	

План-сетка

День	Мероприятие
<p>1 день 27.06. 2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – минутка безопасности: «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 10.00-10.30 – минутка здоровья. Осмотр медицинской сестрой. 10.30.-12.00 – экскурсия в музей Сергея Пускепалиса. 12.00-12.30 – огоньки знакомства «Расскажи мне о себе» 12.30-13.00 – выбор актива отряда (командир, помощник командира, редколлегия), разработка эмблемы, девиза. Подготовка к открытию лагерной смены 13.00-13.30 – обед 13.30-14.20 – проведение мероприятия, посвященное Дню молодёжи. 14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, КТД (уборка игровой комнаты) 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>2 день 28.06.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Внимание! Подозрительный предмет» 10.00-10.30 – минутка здоровья «Мой рост и вес» 10.30.-12.00 – поход в краеведческий музей. Экскурсия в лечебном парке. 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.00 – подготовка к открытию смены 14.00-14.25 – открытие лагерной смены. Поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ. 14.25-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>3 день 01.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 10.00-10.30 – минутка здоровья «Зелёная аптечка» 10.30.-12.00 – игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Я и лето»</p>

	<p>12.10-13.00 – приём минеральной воды</p> <p>13.00-13.30 – обед</p> <p>13.30-14.00 – флэшмоб в солнцезащитных очках.</p> <p>14.00-14.25 – занятия по интересам</p> <p>14.25-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, уборка игровой комнаты</p> <p>14.30 – уход детей домой</p>
<p>4 день 02.07. 2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр</p> <p>8.35-8.45 - зарядка</p> <p>8.45 -9.00 – информационная линейка</p> <p>9.00-9.30 - завтрак</p> <p>9.30-10.00 – инструктаж ПДД</p> <p>10.00-10.30 – минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>10.30.-12.00 – обзорная экскурсия в пожарную часть</p> <p>12.10-13.00 – приём минеральной воды</p> <p>13.00-13.30 – обед</p> <p>13.30-14.00 – эссе-знакомство или рисунок «Мой лучший друг».</p> <p>Международный день собак</p> <p>14.00-14.25 – работа с воспитателями</p> <p>14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты</p> <p>14.30 – уход детей домой.</p>
<p>5 день 03.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр</p> <p>8.35-8.45 - зарядка</p> <p>8.45 -9.00 – информационная линейка</p> <p>9.00-9.30 - завтрак</p> <p>9.30-10.00 – правила безопасности поведения на водных объектах и оказание помощи на воде.</p> <p>10.00-10.30 – минутка здоровья «Осторожно - клещи!»</p> <p>10.30.-12.00 – спортивная программа «Безопасное колесо», посвященное Дню ГАИ.</p> <p>12.10-13.00 – приём минеральной воды</p> <p>13.00-13.30 – обед</p> <p>13.30-14.00 – конкурс рисунков «Полицейский дядя Стёпа»</p> <p>14.00-14.25 – занятия по интересам.</p> <p>14.25-14.30–подведение итогов, уборка игровой комнаты</p> <p>14.30 – уход детей домой.</p>
<p>6 День 04.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр</p> <p>8.35-8.45 - зарядка</p> <p>8.45 -9.00 – информационная линейка</p> <p>9.00-9.30 - завтрак</p> <p>9.30-10.00 – инструктаж. беседа «Терроризм – угроза обществу»</p> <p>10.00-10.30 – минутка здоровья «Уход за волосами»</p> <p>10.30.-11.30 – знакомство с биографией советского писателя и художника иллюстратора Владимира Сутеева. Просмотр Мультфильмов</p> <p>11.30 -12.10 – занятия по интересам</p>

	<p>12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.25– КТД «Россия – моя Родина». Плакат 14.25-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>7 день 05.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – инструктаж ПДД 10.00-10.30 – минутка здоровья. Беседа «Гигиена тела» 10.30.-11.30 – посещение детской библиотеки для проведения познавательной программы «Семьёй дорожить – счастливым быть» 11.30-12.10 – презентация «Найди свое призвание» 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.50-14.25 – «Летний день здоровья». Игры на свежем воздухе 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>8 день 08.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь». Инструктаж КГЛ 10.00-10.30 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 10.30.-11.30 – принимаем гостей. Глушко В. К. с лекцией, посвящённой ко дню «Семьи, любви и верности» 11.30-12.10 – занятия по интересам 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.25 – «День Ивана Купала». Традиции, истории, игры. 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>

<p>9 день 09.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор». 10.00-10.30 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании» 10.30.-11.30 – посещение детской библиотеки для проведения познавательного часа по ОБЖ «Личная безопасность в современной жизни». 11.30-12.10 – презентация «Игры народов Мира» 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.50-14.25 – игры на свежем воздухе. 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>10 день 10.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 - минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.00-10.30 – минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 10.30.-12.00 – поход в краеведческий музей. Приуроченному ко дню воинской славы 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.00 – просмотр видеоролика «Полтавское сражение» 14.00-14.25 – работа с воспитателями 14.25-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>11 день 11.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – памятка «Правила поведения в общественном месте» 10.00-10.30 – минутка здоровья «Уход за телом» 10.30.-12.10 – мини-фестиваль «Покажи свой талант» 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.00 – занятия по интересам 14.00-14.25 – беседа «Вождение автотранспорта – дело серьезное» с демонстрацией видеороликов. 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>

<p>12 день 12.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – памятка «Правила безопасности и поведения в лагере». 10.00-10.30 – минутка здоровья «Уход за зубами» 10.30.-11.30 – интеллектуальная игра «Интуиция» 11.30-12.10 – занятия по интересам 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.30-14.25 – квест-игра «Я - фотограф». Посвященная всемирному дню фотографа. 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>13 день 15.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – инструктаж 10.00-10.30 – минутка здоровья «Книги о здоровье» 10.30.-11.30 – лекция «Вредные привычки» 11.30-12.10 – видеоролик «Невская битва» 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.50-14.25 – активные игры на воздухе «День Нептуна». 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>14 день 16.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – памятка «Правила пользования электроприборами». 10.00-10.30 – минутка здоровья «Боремся с телефонной зависимостью». 10.30.-11.30 – всемирный день рисунков на асфальте. Конкурс «Я, ты, он, она – вместе целая страна». 11.30-12.10 – занятия по интересам 12.10-13.00 – приём минеральной воды 13.00-13.30 – обед 13.50-14.25 –прогулка в парке им. С. Говорухина. 14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты 14.30 – уход детей домой.</p>
<p>15 день Заключительный 17.07.2024 г.</p>	<p>8.30-8.35 - прием детей, утренний фильтр 8.35-8.45 - зарядка 8.45 -9.00 – информационная линейка 9.00-9.30 - завтрак 9.30-10.00 – инструктаж</p>

	<p>10.00-10.30 – минутка здоровья «Вспомним всё, что мы знаем».</p> <p>10.30.-11.30 – квест «В поисках клада»</p> <p>11.30-12.10 – подготовка к закрытию смены</p> <p>12.10-13.00 – приём минеральной воды</p> <p>13.00-13.30 – обед</p> <p>13.50-14.25 – торжественная линейка закрытия смены. Спуск государственного флага РФ.</p> <p>14.25-14.30–подведение итогов, анализ дня, уборка игровой комнаты</p> <p>14.30 – уход детей домой.</p>
--	--

