

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №1
города-курорта Железноводска Ставропольского края

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

от 29.08.2023 года

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ООШ №1

_____ М.А. Короткова

Приказ № 41/1

от 29.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

г. Железноводск, 2023

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся _____ 4-5

1.2. Направления воспитания _____ 5-6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания _____ 6-9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации _____ 9-11

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности _____ 11-34

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение _____ 34-35

3.2. Нормативно-методическое обеспечение _____ 35-36

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями _____ 36

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся _____ 37-38

3.5. Анализ воспитательного процесса _____ 38-41

Календарный план воспитательной работы _____ приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022 г.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** обучающихся МБОУ ООШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания обучающихся МБОУ ООШ №1:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края – старейшее образовательное учреждение города-курорта Железноводска и одно из старейших учебных заведений в Ставропольском крае. Ведет историю своего создания с 1891 года, с постройки в Железноводске начального училища. В 1926 году принято решение о создании школы-семилетки, в которой обучались 275 обучающихся. В 1935 году Железноводская 7-летняя школа преобразована в среднюю с 10-летним образованием; начальная школа преобразована в 7-летнюю. В 1950 году здание первой школы помещалось в здании бывшей гостиницы «Островская». В 1970 году в западном районе Железноводска на улице Энгельса построили новое здание средней школы № 1 на 964 ученических места. На начало 2023 года в школе обучается 815 человек. По национальному составу 711 обучающийся – русские, 24 – армяне, 22 – греки, 10 – азербайджанцы, 6 – грузины, 5 – карачаевцы, 5 – езиды, 5 – ногайцы, 4 – чеченцы, 3 – украинцы, 3 – афганцы, 3 – осетины, 2 – даргинцы, 2 – лакцы, 2 – кабардинцы, 2 – абазинцы, также представлены татары, аварцы, черкесы, белорусы, египтяне, агульцы. За все время существования школы не было зафиксировано ни одного конфликта на национальной

почве.

Контингент обучающихся разный: есть высоко мотивированные дети, понимающие ценность образования и стремящиеся к его продолжению, есть обучающиеся со средними и слабыми способностями. Благодаря высокомотивированным обучающимся школа стабильно занимает высокие позиции в городе по числу победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы налажено эффективное сотрудничество с общественными организациями и молодежными объединениями города, учреждениями культуры, спорта: Городским Дворцом Культуры, Центром Молодежных Проектов, Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, военным комиссариатом города, Железноводской общественной организацией «Союз офицеров России», Управлением МЧС по г. Железноводску, прокуратурой и правоохранительными органами города, городским краеведческим музеем, Филиалом московского музея Л.Н. Толстого в г. Железноводске, детской и центральной городскими библиотеками, МБОУ ДОД ДДТ, ассоциацией «Здоровое поколение Кавказа», детской музыкальной и художественной школами, ДЮСШ, городским отделением РСМ, Советом молодежи, Молодежной палатой города-курорта Железноводска.

В течение нескольких лет школа удерживает лидирующие позиции в рейтинге участия образовательных учреждений города в культурно-массовых, спортивных мероприятиях и конкурсах (98% участия, 48% победителей и призеров).

В МБОУ ООШ №1 функционируют отряды: ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Вектор надежды», Юнармейский отряд «Патриоты». Большую работу проводят первичные отделения РДДМ и РСМ под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития МБОУ ООШ №1 участвуют советы самоуправления: Совет школы, Штаб воспитательной работы, Совет отцов, Совет старшеклассников «Лидер» (8-9 классы), Совет командиров (5-7 классы).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой нагрузки) в МБОУ ООШ №1 предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практико-ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и так далее), обсуждение гипотез, задач, проблем через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике (проведение исследований с последующим

анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для обучающихся 5-7 классов). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся при усовершенствовании процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получения позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классах.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в

	парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в МБОУ ООШ №1 преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно - ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско - краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно - оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы_воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и_уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основное общее образование.

Проблемно - ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». «Россия – мои горизонты», «Центр детских инициатив».

Познавательная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности: «Подготовка к ОГЭ», «Русский язык в вопросах и ответах», «Решение задач повышенной сложности», «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Биология. Подготовка к ОГЭ»; по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Математика для всех», «Логика», «Всезнайка», «Занимательная физика», «В мире физики», «Сложные вопросы биологии», «Химия без границ». «Логика», «Мир под микроскопом», «Химия без границ», «Клуб путешественников», Математическая мозаика».

Художественное творчество: «Школьный театр», по программам дополнительного образования «Для вас, девочки!», «Рисуем с удовольствием», «Декоративно-прикладное искусство».

Спортивно-оздоровительная деятельность: через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Баскетбол», «Волейбол».

Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы, экскурсии.

Социально-гуманитарная направленность реализуется через программы: «Тропинка к своему «Я» (5,6,7 классы), «Юные помощники ГИБДД», «Шаг к профессии» (8,9 классы); дополнительные общеобразовательные программы «Занимательный русский язык», «Русское слово», «Русский язык для всех», «Английский без границ», «Английский для общения», «Английский для всех».

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через программу внеурочной деятельности «Школьный музей».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ ООШ №1 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в **классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;**

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ ООШ №1;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией через участие в работе Совета школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ООШ №1 предусматривает на внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

экскурсионно - краеведческая деятельность - ежегодные многодневные экскурсии в города-герои, города воинской славы; экскурсионные поездки по городам Кавказских Минеральных Вод, родному краю, соседним республикам: Кабардино-Балкарии, Северной Осетии-Алании, Карачаево-Черкессии, Калмыкии, Адыгее, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в истории страны, родного города и края, в которых участвуют все классы школы;

встречи с интересными людьми, выпускниками школы, добившимися особых успехов на профессиональном поприще;

традиционная школьная линейка «Родина помнит своих сыновей», героическая проверка памяти 122 выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны «Памяти павших будьте достойны», музейные уроки, мероприятие, посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана «Ты в сердце боль моя, Афганистан», экскурсии в Зале Боевой Славы и музее Боевой Славы «Их воспитала школа»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ ООШ №1 предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики МБОУ ООШ №1 (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространства, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ ООШ №1 предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- «Совет отцов», принимающий участие в проведении профилактических рейдов, родительских патрулях, совместных мероприятиях;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- участие родителей в подготовке и проведении КТД «Посвящение в пятиклассники», конкурсе песни «Песня в солдатской шинели», «Последний звонок», «Выпускной вечер», в профориентационной работе «Мир профессий», «Веселые старты».

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов и психолога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Лидер», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников «Лидер» (8-9 классы) и Совета командиров (5-7 классы), объединяющего выборный орган старшеклассников и Совет командиров для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, социально-значимых акций, выставок);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый, учебный, трудовой, милосердие, шефство и волонтерство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, сохранностью мебели.

В МБОУ ООШ №1 действуют первичное отделение РСМ и первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности первичного отделения РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы с 2003 года детское общественное объединение «Феникс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории

(работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка бытового мусора и прошлогодней листвы);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это и участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, и постоянная деятельность обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ №1 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и других);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ ООШ №1 предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее», созданных в сети интернет: прохождение тестов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, онлайн-мероприятиях, посещение очных занятий в ВУЗах и ССУЗах Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края, просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий

проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти по местам боев Великой Отечественной войны для ознакомления с боевым путем и подвигами земляков и выпускников школы, погибших в годы войны;
- туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний оздоровительный лагерь «Берег детства» дневного пребывания детей с традиционной сменой туристско-краеведческой направленности «Вертикаль», ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает экскурсии, мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьный музей»

За годы существования школы №1 накоплен огромный опыт героико-патриотического воспитания школьников. Базой всех мероприятий по данной тематике является музей Боевой Славы «Их воспитала школа» с мемориальным залом Памяти погибших выпускников школы. Музей открыт 11 января в 31 годовщину освобождения Железноводска от немецко-фашистских захватчиков. Сейчас в экспозиции музея представлены сотни экспонатов и документов, собраны сведения о 122 погибших выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны и выпускниках, погибших при исполнении воинского долга с 1979 по 2003 годы. В настоящее время ведется работа по обновлению школьного музея, который оснащен современным мультимедийным оборудованием, стендами и витринами. Оформляются новые стенды: «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Железноводск в годы Великой Отечественной войны». Идет сбор материалов о выпускниках школы, погибших в ходе СВО. Стали традиционными и проводятся в школе уже более пятидесяти лет такие мероприятия как:

1. Линейка «Родина помнит своих сыновей»
2. Героическая поверка «Мы ушли из этой школы...».
3. Встреча поколений «Судьба и Родина — едины» к дню Защитника Отечества.

4. Уроки Мужества и уроки Памяти, посвященные крупнейшим битвам в истории Великой Отечественной войны: «Ты песней жизни для меня остался, Ленинград», «Это железный русский солдат. Он защищал Сталинград..», «Ты, моя надежда, ты, моя отрада, в каждом русском сердце ты, моя Москва!», «Героическая битва за Кавказ», операция «Цитадель».
5. Мероприятия месячника оборонно - массовой работы и традиционной Вахты Памяти.
6. Музейные экскурсии и уроки.
7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами Совета ветеранов, тружениками тыла, детьми войны, узниками лагерей, жителями блокадного Ленинграда.
8. Фестиваль песен о Великой Отечественной войне и песен войны.
9. Урок Памяти «И плакал дождь холодными слезами...», посвященный памяти жертв трагедии в Беслане.
10. Урок Мужества «Ты в сердце, боль моя, Афганистан...», посвященный выводу советских войск из Афганистана.
11. Урок Памяти «Пепел Чернобыля».
12. Конкурсы чтецов в музее Боевой Славы.
13. Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
14. Участие во Всероссийской акции «Маршруты Памяти» - организация и проведение экскурсий в города - герои, города воинской славы, традиционная поездка в Беслан, Эльхотово, Дзуарикао, Барбашово поле, Владикавказ.
15. Оказание различных видов адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, узникам концлагерей, участникам блокады Ленинграда, ветеранам педагогического труда. За каждым классным коллективом закреплены подшефные, которым оказывается помощь. Координирует работу в данном направлении Совет музея Боевой Славы, в состав которого входят обучающиеся, учителя, члены Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ ООШ №10 определены функциональные обязанности сотрудников, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей - инвалидов; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных):

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по методической работе;

-заместитель директора по административно-хозяйственной части, ответственный за антитеррористические мероприятия;

- педагоги - организаторы;

-классные руководители;

-педагог - психолог;

-социальный педагог;

-руководители кружков, секций,

-учителя - предметники, в том числе, ведущие занятия по курсам внеурочной деятельности.

Педагог для обучающихся – пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ ООШ №1 создан Штаб воспитательной работы, который помогает учителям и классным руководителям разобраться в вопросах воспитания, нормативно - правовой базе, потоке информации, обеспечивающих успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно - нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания детей и молодежи.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно - педагогической документации;

-проведение конференций, "круглых столов", семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно - нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Данный вопрос включает в себя:

- подготовку приказов и локальных актов МБОУ ООШ №1 по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;

- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих "методические шлейфы", видеоуроков и видеомероприятий по учебно – воспитательной работе;
- создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- обновление, внесение дополнений в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога – организатора, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, учителей предметников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ ООШ№1 получают образование 8 детей инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ и 2 ребенка инвалида с ОВЗ. Данная категория детей находится под пристальным контролем классных руководителей и социально – психологической службы. Они участвуют в различных формах жизни детского сообщества; в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, конкурсах различного уровня, школьных праздниках. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Важными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (на основании «Положения о поощрениях и взысканиях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, социальных партнеров школы, статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Меры поощрения, применяемые школой:

объявление устной благодарности;

объявление письменной благодарности;

награждение грамотами;

награждение похвальным листом;

награждение ценным подарком и /или денежной премией;

занесение фамилии (фото) учащегося на стенд «Наша гордость» при наличии письменного согласия родителей или лиц, их замещающих;

представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными наградами (в соответствии с действующим законодательством РФ).

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического коллектива, заместителей директора по УВР и ВР, классного руководителя, Совета

старшеклассников, общественности в соответствии с положениями проводимых конкурсов и соревнований, по результатам проделанной работы и/или за иные социально и личностно-значимые заслуги.

Поощрения объявляются приказом по школе в обстановке широкой гласности, в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей или лиц, их замещающих, работников школы. Выписка из приказа о поощрении заносится в личное дело обучающегося.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов, первичной организации РСМ, Совета старшеклассников) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Рейтинг классов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсах, участием в социально – значимых акциях и мероприятиях, волонтерской и шефской деятельности, общественно – полезном труде. Пользуется успехом и поддержкой обучающихся соревнование между классами на каждой параллели на Кубок директора школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся соответствует укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ООШ №1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством создания и поддержки предметно – пространственной среды среды школы;
- качеством взаимодействия с родительским сообществом;
- качеством деятельности ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством деятельности по профилактике безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнерства;
- качеством деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работой школьного музея Боевой Славы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение к другим, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию, толерантного отношения к представителям других конфессий, через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно – нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально – педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов "риска" и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно – нравственных принципов воспитания.
4. Создание в МБОУ ООШ №1 единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры и других национальных культур.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ №1

на 2023 - 2024 учебный год.

Основные общешкольные дела и мероприятия

Сентябрь

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Тематические уроки и классные часы, посвященные Году педагога и наставника	5-9 классы	01.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 классы	01.09-08.09.23 01-02.09.23	Классные руководители, учитель ОБЖ
День Солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	02-04.09.23	Классные руководители, учителя-предметники
Тематические уроки, посвященные окончанию Второй мировой войны.	8-9 классы	02-04.09.23	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9 классы	08.09.23	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные 82 годовщине начала блокады Ленинграда	5-9 классы	08.09.23	Учителя истории, Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня города и Дня Ставропольского края	5-9 классы	в течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 82 годовщине битвы за Москву в годы Великой Отечественной войны.	5-9 классы	30.09-09.10.23	Заместитель директора по ВР, учителя истории, Руководитель музея Боевой Славы
Участие в акции по профилактике детского	5-9 классы	в течение месяца	Школьный инструктор по безопасности

дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!» Неделя безопасности дорожного движения		25-29.09.23	дорожного движения, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	5-9 классы	10.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация самоуправления в классах, школе	5-9 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
Акция «Сохраним природу Ставрополья» Сбор макулатуры	5-9 классы	в течение месяца	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9 классы	по графику	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог
Цикл мероприятий, посвященных Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Российской Федерацией	5-9 классы	30.09.23	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Октябрь

Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	5-9 классы	01.10.23	Учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны, встречи с работниками отдела МЧС, открытые уроки ОБЖ	5-9 классы	04.10.21	Классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические экскурсии, уроки мужества, классные часы, посвященные 80-летию окончания битвы за Кавказ	5-9 классы	07-09.10.23	Совет музея, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню профессионально-технического образования. Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9 классы	02.10.23 в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Тематические классные	5-7 классы	октябрь	Классные руководители

часы и акции, посвященные Всемирному Дню защиты животных			
День пожилого человека. Акция «Успей сказать «Спасибо!»»	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный День учителя	5-9 классы	05.10.23	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников «Лидер», советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	5-9 классы	14.10.23	Учителя математики, классные руководители
День отца	5-9 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки, викторины, выставки.	5-9 классы	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь
Экологическая акция «Посади дерево»	7-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 классы	26.10.23	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы президента школьного ученического самоуправления	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников «Лидер», советники директора по воспитанию
Всероссийский культурно- образовательный проект «Культурный норматив школьника», Всероссийская акция «Культурная суббота»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	8-9 классы	30.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории

Ноябрь

Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	04.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Городская волонтерская акция «Вместе теплее!» по сбору теплых вещей для участников СВО	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Международный День толерантности	5-9 классы	16.11.23	Классные руководители
Всероссийская акция «Письмо солдату!»	5-9 классы	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День словаря (22 ноября)	7-9 классы	20.11.23	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы в рамках месячника «Школа против наркотиков и СПИДа» Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни	7-9 классы 5-6 классы	В течение месяца В течение месяца	Классные руководители, учителя естественного цикла, учитель физической культуры
Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 классы	27.11.23	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории

Декабрь

Международный день инвалидов (03 декабря)	5-9 классы	02.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9 классы	02.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день	7-9 классы	05.12.23	Совет волонтерского

добровольца в России (05 декабря)			отряда, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества	5-9 классы	09.12.23	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9 классы	12.12.23	Классные руководители, учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9 классы	10.12.23	Классные руководители, учителя истории
	7-9 классы	10.12.23	Учителя литературы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-7 классы	С 15.12.23	Учителя технологии
Новогодние мероприятия	5-9 классы	25-29.12.23	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9 классы	11-20.12.23	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
Всероссийские проекты "Культура для школьников", "Пушкинская карта", "Культурный марафон"	5-9 классы 8-9 классы 5-9 классы	в течение года ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Январь

Мероприятия, посвященные 81-й годовщине освобождения Железноводска и Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков (11 января		11.01.24	Совет музея, классные руководители
--	--	----------	---------------------------------------

1943 года)			
Ежегодная Неделя Памяти жертв Холокоста	5-9 классы	18-31.01.24	Учителя истории, классные руководители
Возложение цветов к памятнику погибших выпускников школы	юнармейцы	11.01.24, 27.01.24	Руководитель юнармейского отряда «Патриоты»
Старт Месячника оборонно - массовой работы	5-9 классы	23.01.24	Заместитель директора по воспитательной работе
Тематические уроки, классные часы, экскурсии по Залу Боевой Славы, посвященные 80-летию полного снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 года)	5-9 классы	В течение месяца, По плану Совета музея	Совет музея Боевой Славы, классные руководители
День российского студенчества (посещение учебных заведений КМВ)	9 классы	25.01.24	
Акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!»	5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя естественного цикла
Профилактические беседы по комплексной безопасности школьников	5-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Февраль

Традиционный вечер встречи с выпускниками	5-9 классы	первая суббота февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования, классные руководители
Уроки, посвященные Дню	7-9 классы	08.02.24	Классные

российской науки			руководители
Уроки Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, встречи с воинами-интернационалистами (15 февраля)	7-9 классы	15.02.24	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия!» - мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9 классы	21.02.24	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Тематические классные часы, встречи с защитниками Отечества, просмотр документальных фильмов	8-9 классы	22.02.24	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Спортивно - игровая программа «Герой Дня»	7 классы	21.02.24	Учитель ОБЖ, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-6 классы	22.02.24	Учитель физической культуры, классные руководители
Традиционный патриотический слет общеобразовательных учреждений города	5-9 классы юнармейцы, волонтеры, представители РДДМ	февраль	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, пелагоги - организаторы
Закрытие Месячника оборонно – массовой работы	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по противопожарной	5-9 классы	февраль	Учитель ОБЖ, классные

безопасности и предупреждению бытового травматизма			руководители
--	--	--	--------------

Март

Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	01.03.24	Учитель ОБЖ
Международный женский день 8 марта: тематические мероприятия, конкурс праздничных плакатов и открыток	5-9 классы	07.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя математики	5-9 классы	13-18.03.24	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	20-25.03.24	Учитель музыки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	23-29.03.24	Библиотекарь, педагог - организатор
Всемирный день земли. День Воды. День птиц. День защиты окружающей среды.	5-9 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, Классные руководители
Акция «Сохраним природу Ставрополья»	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Защитим первоцветы»	5-8 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, Классные руководители

Всероссийский эко-марафон Переработка, акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	5-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные всемирному Дню театра	5-9 классы	27 марта	Руководитель школьного театра "Браво", классные руководители

Апрель

Месячник здоровья Мероприятия в рамках месячника	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
63 годовщина полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9 классы	12.04.24	Классные руководители, учителя истории, физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (цикл мероприятий)	5-9 классы	19 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя истории, Совет музея, классные руководители
День местного самоуправления	8-9 классы	20.04.24	Классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	30.04.24	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный День Земли	5-9 классы	22.04.24	Учителя географии, классные руководители
Оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры

войны, ветеранам педагогического труда			
Акция «Посади дерево!»	5-9 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, классные руководители

Май

Цикл мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне: уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками лагерей, жителями блокадного Ленинграда, традиционная школьная линейка «Родина помнит своих сыновей», героическая поверка «Памяти павших будьте достойны!»	5-9 классы	03-09.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах, посвященных Дню Победы	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, юнармейцы
Городской финал военно-спортивной игры "Зарница"	юнармейцы 8-9 классы	по графику	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Международный День семьи (15 мая)	5-9 классы	15.05.24	Классные руководители
День детских общественных организаций	5-9 классы	19.05.24	Заместитель директора по ВР,

			советники директора по воспитанию
Тематические уроки, посвященные 103 годовщине со дня рождения А.Д. Сахарова	9 классы	21.05.24	Классные руководители, учителя истории
День славянской культуры и письменности	5-9 классы	24.05.22	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Подготовка к летней оздоровительной кампании	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, начальники лагеря, классные руководители
Подведение итогов года в классных коллективах Работа классного самоуправления.	5-9 мая	22-23.05.24	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Традиционная линейка «Последний звонок»	5-9 классы	24.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор

Июнь

Участие в программе, посвященной Международному Дню Защиты детей	5-6 классы	01.06.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие лагерной смены	Воспитанники лагеря	1 и 2 потоки	Администрация, начальники лагеря
День русского языка - Пушкинский день России	Воспитанники лагеря	06.06.24	Начальник лагеря
Всемирный день	Воспитанники	05.06.24	Начальник лагеря

окружающей среды	лагеря		
День России	Воспитанники лагеря, обучающиеся	12.06.24	Начальник лагеря, учителя истории
Выпускной бал	9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Юнармейцы, волонтёры, педагоги, воспитанники лагеря	22.06.24	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Спартакиада, посвященная Международному Олимпийскому дню	Воспитанники лагеря, педагоги	21.06.24	Начальник лагеря, воспитатели
День семьи, любви и верности	Воспитанники лагеря	08.07.24	Начальник лагеря, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	Волонтеры, обучающиеся, педагоги, родители	22.08.24	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию
День российского кино	обучающиеся, педагоги	27.08.24	Заместитель директора по ВР

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников и классных руководителей)

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	5	Классные руководители
Профминимум "Россия – мои горизонты"	6-9	4	Классные руководители
Школьный музей	5-9	5	Рожковская А.П.
Школьный театр	5-9	5	Сумина Н.В.
Тропинка к своему "Я"	5-7	3	Цыгвинцева О.В.
Твое профессиональное призвание	9	1	Тучина К.В.
Шаг к профессии	8-9 (психолого- педагогичес кие группы	2	Цыгвинцева О.В.
Юные помощники ГИБДД	5Г,6Г,7Д	3	Ткаченко Д.В., Путинцева В.В., Персианова И.В.
Подготовка к ОГЭ	9	1	Маклакова С.А.
Подготовка к ОГЭ	9	1	Жарова О.А.
Право	8-9	1	Рожковская А.П.
Русский язык в вопросах и ответах	9	2	Персианова И.С.
Решение задач повышенной сложности	9	2	Жердева Л.К.
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	2	Баталова А.А.
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	1	Веснина М.В.
Подготовка к ОГЭ	9	1	Спивак Л.П.
Готовимся к ОГЭ по биологии	9	2	Никитаева Л.И.
Центр детских инициатив	9	1	Юртеева Е.С.

Кружки дополнительного образования

Кружок «Для вас, девочки!»	5-7	4,5	Маркова С.В.
Спортивная секция «Баскетбол»	5-9 классы	4,5	Шевченко А,С,
Рисуем с удовольствием	5 классы	9	Бальевич Д.Ю.

Кружки дополнительного образования на платной основе

Занимательный русский язык	5	4	Маклакова С.А.
Русское слово	5	4	Жарова О.А.
Логика	5	4	Веснина М.В.
Математика для всех	5	4	Шульга Е.В.
Всезнайка	5	4	Баталова А.А.
Русский язык для всех	5	4	Каплина В.А.
Английский без границ	5	4	Ткаченко Д.В.
Английский для общения	5	4	Лазян А.Г.
Английский для всех	5	4	Корчагина Н.Н.
Декоративно-прикладное искусство	5	2	Бальевич Д.Ю.
Волейбол	6-7	2	Путинцева В.В.
Математика для всех	6	4	Короткова М.А.
Занимательная физика	7	1	Ананьева В.Н.
В мире физики	8	1	Ананьева В.Н.
Сложные вопросы биологии	8	1	Никитаева Л.И.
Химия без границ	8	1	Спивак Л.П.
Логика	8	1	Веснина М.В.
Мир под микроскопом	9	1	Данилова Е.Н.
Сложные вопросы биологии	9	1	Никитаева Л.И.
Химия без границ	9	1	Спивак Л.П.
Химия без границ (индивидуальные занятия)	9	1	Спивак Л.П.

Клуб путешественников	9	1	Луценко В.М.
В мире физики	9	1	Ананьева В.Н.
Математическая мозаика	9	2	Жердева Л.К.
Логика	9	1	Веснина М.В.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Внешкольные мероприятия внесены в календарный план основных школьных дел

Организация предметно – пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник перед 1 уроком	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Оформление зеленых уголков в вестибюле, субботники по уборке и благоустройству территории школы и территории, прилегающей к образовательному учреждению, озеленение пришкольной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Праздничное украшение школы, кабинетов, создание фотозон, поддержание эстетического вида благоустройство здания школы, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
Оформление тематических	5-9	В течение года	Классные

выставок, выставок творческих работ обучающихся, посвященных памятным и праздничным датам			руководители, Учитель ИЗО
Работа по обновлению стендов и экспозиций музея Боевой Славы и зала Боевой Славы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет музея
Оформление школьных информационных стендов в едином стиле	5-9	В течение года	Администрация
Оформление классных уголков и стендов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа мастерской «Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Учителя технологии, педагог-организатор
Оперативная информация о достижениях обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на стенде в вестибюле 1 этажа	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники директора по воспитанию
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	В течение года (по необходимости)	Заместители директора по ВР, АХЧ, советники директора по воспитанию, классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа родителей в составе Совета школы	5-9	По плану работы Совета	Администрация
Штаб воспитательной работы	5-9	По плану работы Штаба	Заместитель директора по ВР
Совет отцов	5-9	По плану работы Совета	Председатель Совета
Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы Совета	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы, школьные странички в ВК, Одноклассники	5-9	В течение года	Администрация, советники директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Совместные мероприятия: классные часы, чаепития, экскурсии, походы, поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых делах школы: линейках, фестивалях, акциях, посвященных Дню Победы, Дню России, благотворительных акциях,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители

новогодних мероприятиях, профилактических рейдах			
---	--	--	--

Самоуправление

Совет школы	Родители, учителя, обучающиеся	В течение года	Директор школы
Штаб воспитательной работы	Родитель учителя, обучающийся социальные партнеры	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совет отцов	5-9	В течение года	Никитаева Л.И., социальный педагог
Совет старшеклассников «Лидер»	8-9	В течение года	Никульникова Л.О., заместитель директора по ВР
Совет командиров	5-9	В течение года	Юртеева Е.С., советник директора по воспитан

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение «Феникс»	5-9	В течение года	Лазян А.Г. Путинцева В.В.
Первичное отделение РДШ, РДДМ	5-9	В течение года	Юртеева Е.С.
Первичное отделение РСМ	7-9	В течение года	Никульникова Л.О.
Волонтерский отряд «Вектор надежды»	8-9	В течение года	Никульникова Л.О.
Юнармейский отряд «Патриоты»	5-9	В течение года	Боярская О.И.
Совет музея Боевой Славы «Их воспитала школа»	7-9	В течение года	Рожковская А.П.
Отряд ЮИД «Зеленый свет»	5Г,6Д,7Д	В течение года	Путинцева В.В.

Специализированные профильные классы «Юная смена ГИБДД»	5Г, 6Г, 7Д	В течение года	Ткаченко Д.В. Путинцева В.В. Персианова И.С.
---	------------	----------------	--

Профильная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя следующие направления профилактической деятельности и отражает работу с такими группами как дети, родители, педагоги образовательного учреждения:

- организационно-управленческая деятельность;
- организация учебного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- материально-техническое обеспечение;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения;
- работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения.

Направления	Формы и методы	Сроки	Исполнители
Организационно-управленческая деятельность	Разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, ДОСААФ, МЧС и др.)	в течение года	заместитель директора по ВР

	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД	в течение года	школьный инструктор по БДД
	Обсуждение вопросов по профилактики детского дорожно- транспортного травматизма на производственных совещаниях педагогического коллектива, педагогических советах	в течение года	заместитель директора по ВР
	Оформление подписки на газету «Добрая дорога детства»	июнь, декабрь	заведующая библиотекой
	Подбор тематической литературы (информации) по профилактике БДД для классных руководителей, преподавателей (оформление выставок, подготовка мероприятий, материала для пятиминуток и родительских собраний)	в течение года	заведующая библиотекой, школьный инструктор по БДД
Организация учебного процесса	Проведение тематических и интегрированных уроков, занятий, бесед, классных часов с обучающимися в рамках программы курсов ОБЖ, обществознания, ИЗО, физкультуры, трудового обучения	в течение года по плану	классные руководители, учителя-предметники
	Изучение Правил дорожного движения по программам, утвержденным министерством образования Ставропольского края Фондом «Ставропольдорбезопасность» УГИБДД ГУВД по Ставропольскому краю	в течение года по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимися	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися (воспитанниками летнего оздоровительного лагеря «Берег детства»)	в течение года	заместитель директора по ВР
	Показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ	в течение года	учитель ОБЖ, школьный инструктор по БДД
	Профилактические линейки, лекции - беседы с учащимися с демонстрацией видеороликов	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» (5 классы)	сентябрь	классные руководители
	Создание отряда юных инспекторов движения (ЮИД)	сентябрь	школьный инструктор по БДД

Организация внеурочной деятельности	Использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как: <ul style="list-style-type: none"> • проведение учебных экскурсий, • участие в тематических мероприятиях (соревнования, игры, викторины, конкурсы) проводимых на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях, • проведение “Недели безопасности дорожного движения”, • участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции “Внимание – дети!”, • ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях, • проведение бесед с обучающимися- нарушителями Правил дорожного движения, • проведение дополнительных занятий с обучающимися, имеющими вело- мототехнику, ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места 	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный инструктор по БДД, сотрудники ГИБДД
	Проведение ежедневных «Минутки безопасности»	ежедневно	классные руководители
Работа с родителями	Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, в рамках Университета педагогических знаний для родителей	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД, социальный педагог
	Привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях		
	Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях совета по профилактике правонарушений	по факту	

	проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД		
Материально-техническое обеспечение	Обновление стенда по безопасности дорожного движения, плана-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению	сентябрь 2023 г.	школьный инструктор по БДД
	Оборудование (разметка) автоплощадки - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов)	март 2024 г.	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ
	Подготовка аудиторий и компьютерной техники для проведения занятий, мероприятий.	по графику проведения занятий и тематических классных часов	классные руководители, педагог-организатор, учитель информатики
	Обновление кабинета ОБЖ наглядно-методическими пособиями и материалами по безопасности дорожного движения	в течение года	Учитель ОБЖ
Контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения	Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий	в течение года	администрация, заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением классных журналов, журналом инструктажей	в течение года	администрация, заместитель директора по ВР
	Мониторинг деятельности классных руководителей по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР
	Анализ участия школьников в ДТП	в течение года	заместитель директора по ВР

	Контроль поведения обучающихся (на проезжей части, на улице и в транспорте) во время проведения официальных внеучебных мероприятий	в течение года	заместитель директора по ВР
	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТГ	в течение года	заместитель директора по ВР
	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	в течение года	школьный инструктор по БДД
Работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения	Обучающие семинары для классных руководителей с приглашением сотрудников ГИБДД	в течение года	заместитель директора по ВР, закрепленный за школой инспектор ГИБДД
	Обмен педагогическим опытом через проведение внеклассных мероприятий, выставок, конкурсов	в течение года	заместитель директора по ВР
	Участие педагогических работников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях	в течение года	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Кураторство обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях	в течение года	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД

Мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди обучающихся, проявлению ксенофобии, укреплению толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
I. Организация работы с педагогическим коллективом			
1.	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	В течение года	Директор МБОУ ООШ №1-Короткова М.А.
2.	Составление графика дежурства администрации, учителей, классов по школе и столовой	Август	Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О. Маклакова С.А.

3.	Локальный акт по организации дежурства	Август	Администрация
4.	Организация пропускного режима в ОУ Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Зам по АХЧ - Черкасов В.С.
5.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	По мере необходимости (не реже 2 раз в год)	Зам по АХЧ - Черкасов В.С. Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
6.	Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы.	Ежедневно	Сотрудники ООО «Цербер» Зам по АХЧ - Черкасов В.С.
7.	Ознакомление сотрудников с планом мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму на учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Никульникова Л.О
8.	Проведение Недели толерантности «Все мы разные, но равные»	Ноябрь	Педагог – организатор Путинцева В.В.
9.	Заседание МО классных руководителей по теме «Воспитание толерантности и бережного отношения друг к другу»	Ноябрь	Руководители МО Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О
10.	Накопление методического материала по организации профилактической работы в школе по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О
11.	Обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Администрация
12.	Обновление списка экстремистской запрещенной литературы	В течение года	Зав. библиотекой - Уварова В.М.
II. Организация работы с ученическим и родительским коллективом			
13.	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся ОУ	В течение года	Классные руководители Школьный психолог
14.	Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей в свободное от учёбы время		Социальный педагог- Никитаева Л.И. классные руководители
15.	Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, ИДН, ГИБДД, прокуратуры, военного комиссариата		Социальный педагог- Никитаева Л.И. Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О
16.	Уроки толерантности Тематические классные часы, профилактические линейки «Экстремизм и терроризм — угроза цивилизованному обществу»	В течение года Один раз в четверть	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Социальный педагог- Никитаева Л.И. Классные руководители
17.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Учитель ОБЖ- Лисовая Н.М.
18.	Проведение учебно-профилактических мероприятий,	В течение года	Администрация школы.

	направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.		Классные руководители. Учитель ОБЖ- Лисовая Н.М.
19.	Контроль за организацией досуга во внеурочное время	В течение года	Социальный педагог- Никитаева Л.И. Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Классные руководители
20.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися ОУ, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Северного Кавказа, и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии		Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Зав. библиотекой - Уварова В.М. Начальники ЛОЛ «Берег детства»
21.	Выявление учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведению индивидуальной работы по профилактике шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признаку		Социальный педагог- Никитаева Л.И. Классные руководители. Школьный психолог
22.	Проведение занятий с обучающимися «группы риска» по формированию толерантного поведения		Школьный психолог- Цыгвинцева О.В.
23.	Вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах контроля: - в спортивные мероприятия: Дни здоровья, военно-спортивную игру «Зарница», городской кросс «Золотая осень», соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу; - в конкурсы, фестивали, праздники	В течение года	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Социальный педагог- Никитаева Л.И. Учитель физкультуры – Путинцева В.В.
24.	Участие в фестивале толерантности «Кавказ — наш общий дом»	Декабрь	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Классные руководители
25.	Конкурс чтецов по теме «Кавказ — наш общий дом»	Ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы- Маклакова С.А.
26.	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности	В течение года	Классные руководители
27.	Организация и проведение Дней национальных культур		Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
28.	Тематические мероприятия, посвященные Дню города.	Сентябрь	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
29.	Уроки памяти «Помним, помним, помним...», посвященные трагедии в городе Беслан	2-4 сентября	Администрация. Классные руководители
30.	Общешкольная линейка, общение по громкой связи с педагогами школы №1 города Беслана	2 сентября	Зам. Директора по ВР- Никульникова Л.О.

31.	Организация и проведение экскурсии по маршруту «Железноводск-Эльхотово-Беслан-Дзуарикау-Железноводск»	24 сентября, 1 октября	Зам. Директора по ВР- Никульникова Л.О.
32.	Круглый стол «Возьмемся за руки, друзья»	Апрель	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
33.	Тренинги для старшеклассников «группы риска» с целью предупреждения экстремистских настроений среди обучающихся	Март	Школьный психолог- Цыгвинцева О.В.
34.	Участие в городском конкурсе плакатов «Нет — террору!»	Сентябрь	Учитель ИЗО – Бальевич Д.В. Педагог-организатор - Путинцева В.В.
35.	В рамках культурно-познавательного тура для обучающихся «Казачество и курорты Ставрополя» участие делегации МБОУ ООШ №1 в экскурсии по Кавказским Минеральным Водам	6-7 сентября	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
36.	Встречи с настоятелем храма Святой равноапостольной Княгини Ольги отцом Романом	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
37.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
38.	Цикл мероприятий: игры, беседы, конкурсы, викторины (по плану классных руководителей)	В течение года	Классные руководители
39.	Классные часы «Национальные традиции моей семьи»		
40.	Разработка и распространение листовок «Безопасное интернет пространство - детям»	Ноябрь	Преподаватель информатики- Чегарнов В.Ф.
41.	Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»	В течение года	Классные руководители

Социальное партнерство

Координация взаимодействия с КДН, ОДН, прокуратурой, отделом опеки и попечительства администрации города с целью привлечения к сотрудничеству в проведении правового просвещения, педсоветов, родительских собраний по различной тематике	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Мероприятия с приглашением должностных лиц правоохранительных и органов и русской	7-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный

православной церкви по вопросам формирования толерантных отношений среди подростков и профилактики правонарушений, совершаемых на межнациональной и религиозной почве			педагог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Кавказских Минеральных Вод	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Взаимодействие на договорной основе с ГДК имени С.В. Пускепалиса по участию в мероприятиях на базе дворца, посещении Кинопарка, концертов, фестивалей, выставок по Пушкинской карте; мероприятий библиотеки ГДК	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Сотрудничество с Железноводской централизованной библиотечной системой в участии в мероприятиях на базе библиотек города	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Сотрудничество с Железноводским краеведческим музеем и филиалом Культурного центра Льва Николаевича Толстого в г. Железноводске	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Сотрудничество на договорной основе с МБУК «Пушкинская галерея» по	5-9	В течение года	Заместитель директора по

участию в проекте «Культура для школьников»			воспитательной работе, классные руководители
Сотрудничество с детской художественной и музыкальной школами	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Осуществление взаимодействия с ДЮСШ и спортивным комитетом в рамках участия в соревнованиях различного уровня	5-9	В течение года	Учитель физической культуры

Профориентация

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» выпусков «Шоу профессий»	6-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню профессионально-технического образования. Участие в проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	7-9	03.12.24 в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии на предприятия	8-9	В течение года	Заместитель

города, поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях			директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мастер-классах, онлайн- мероприятиях, посещение очных занятий в ВУЗах и ССУЗах Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края	7-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные часы общения	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Традиционная акция «Маршруты Памяти»- экскурсии в города-герои, города воинской славы России	7-9	В период каникул (по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии по памятным местам Железноводска, Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, других регионов России	5-9	(по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Посещение музеев, театров, выставок, библиотек и других учреждений культуры	5-9	(по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристический слёт	5-9	Апрель, октябрь	Учителя физической культуры
Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Вертикаль» детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Берег детства»	5-7	По реестру	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

Школьный музей

(согласно плану работы музея Боевой Славы «Их воспитала школа»)

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.